

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии арт-терапии в работе с детьми***

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики: старший преподаватель кафедры психологии Кечина М. А., доктор педагогических наук, профессор Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций студентов в области реализации технологий арт-терапии в работе с детьми.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными технологиями арт-терапии в практической психологии;
- научить применять технологии арт-терапии в работе с детьми;
- технологиями проектирования и реализации арт-терапевтических программ и проектов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.10.ДВ.02.1 «Технологии арт-терапии в работе с детьми» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей субъектов образования, способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, основы самоорганизации и самообразованию

Изучению дисциплины К.М.10.ДВ.02.1 «Технологии арт-терапии в работе с детьми» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;
- Б1.О.03.03 Психология развития;
- Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков;
- Б1.О.03.04 Социальная психология.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.02.1 «Технологии арт-терапии в работе с детьми» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;
- К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;
- К.М.10.ДВ.01.01 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;
- К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии арт-терапии в работе с детьми», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<i>знать:</i> - особенности актуализации задач, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; <i>уметь:</i> - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; <i>владеть:</i> - актуализации задач, выделять этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<i>знать:</i> - особенности выбора и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; <i>уметь:</i> - находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; <i>владеть:</i> - выбора и критически анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать:</i> - различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; <i>уметь:</i> - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; <i>владеть:</i> - рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивания их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	<i>знать:</i> - особенности грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждения и оценки; <i>уметь:</i> - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; <i>владеть:</i> - грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждения и оценки.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	<i>знать:</i> - особенности определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; <i>уметь:</i> - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи; <i>владеть:</i> - определения и оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи.

ПКС-1. Способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	<i>знать:</i> - приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; <i>уметь:</i> - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; <i>владеть:</i> - выбора эффективных приемов взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	<i>знать:</i> - особенности осуществления педагогического общения в различных ситуациях; <i>уметь:</i> - осуществлять педагогическое общение в различных ситуациях; <i>владеть:</i> - осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методические основы реализации технологий арт-терапии:

Нормативно-правовые основы применения арт-терапии в психолого-педагогической деятельности. Целевые психокоррекционные, развивающие и профилактические арт-терапевтические программы, предназначенные для работы со здоровыми детьми, детьми подростками «группы риска» и различными нарушениями в развитии. Арт-терапия в работе с зависимостями (алкоголизм, наркомания, табакокурение и т.д.). Особенности реализации арт-терапевтических технологий в образовательных организациях разного типа. Технологии групповой семейной арт-терапии. Технологии арт-терапии в работе с детьми.

Раздел 2. Прикладные аспекты реализации арт-техник в работе с детьми:

Милые-терапия и арт-терапия. Модельная милые-группа в работе с детьми. Арт-технологии в работе с детьми и молодежью, переживших психологическое и сексуальное насилие. Арт-технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Рисование в группе. Рисование по фракталам. Мандала (рисунок в круге). Арт-технологии в работе с детьми и молодежью, находящимися в кризисной жизненной ситуации.

Арт-технологии в работе с детьми и молодежью, находящихся в реабилитационном центре. Профилактические арт-технологии в работе с подростками. Диадическая детско-родительская арт-терапия. Групповая семейная арт-терапия.

52. Содержание дисциплины: Лекции (18ч.)

Раздел 1. Теоретико-методические основы реализации технологий арт-терапии (10 ч.)

Тема 1. Особенности реализации арт-терапевтических технологий в образовательных организациях разного типа. (2 ч.)

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.
2. Арт-терапия в системе психологической помощи.
3. Особенности реализации арт-терапевтических технологий в образовательных организациях разного типа.

Тема 2. Целевые психокоррекционные, развивающие и профилактические арт-терапевтические программы, предназначенные для работы со здоровыми детьми, детьми и подростками «группы риска» и различными нарушениями в развитии (2 ч.)

1. Целевые психокоррекционные арт-терапевтические программы, предназначенные для работы со здоровыми детьми.
2. Целевые развивающие арт-терапевтические программы, предназначенные для работы детьми и подростками «группы риска».

Тема 3. Целевые психокоррекционные, развивающие и профилактические арт-терапевтические программы, предназначенные для работы со здоровыми детьми, детьми и подростками «группы риска» и различными нарушениями в развитии (2 ч.)

3. Целевые профилактические арт-терапевтические программы, предназначенные для работы с детьми с различными нарушениями в развитии и поведении.

Тема 4. Арт-терапия в работе с зависимостями (алкоголизм, наркомания, табакокурение и т.д.). (2 ч.)

1. Арт-терапия в работе с подростками употребляющими алкоголь.
2. Арт-терапия в работе с подростками употребляющими наркотики.

Тема 5. Арт-терапия в работе с зависимостями (алкоголизм, наркомания, табакокурение и т.д.). (2 ч.)

3. Арт-терапия в работе с подростками с нехимическими зависимостями.

Раздел 2. Прикладные аспекты реализации арт-техник в работе с детьми (8 ч.)

Тема 6. Милые-терапия и арт-терапия. Модельная милые-группа в работе с детьми (2 ч.)

1. Выбор модели арт-терапии, психотерапия средой: основные понятия, теоретические подходы.
2. Милые-терапия и арт-терапия.
3. Модельная милые-группа.

Тема 7. Арт-технологии в работе с детьми и молодежью, переживших психологическое и сексуальное насилие (2 ч.)

1. Ресоциализирующие арт-технологии в работе с детьми и молодежью, переживших психологическое и сексуальное насилие.
2. Выявление эффективности арт-технологии в работе с детьми и молодежью, переживших психологическое и сексуальное насилие.

Тема 8. Арт-технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

1. Арт-технологии в работе с детьми, пережившие ЧС.
2. Арт-технологии в работе с детьми, свидетелем преступления.

Тема 9. Арт-технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (2 ч.)

3. Арт-технологии в работе с семьями группы «риска».

53. Содержание дисциплины: Практические (36ч.)

Раздел 1. Теоретико-методические основы реализации технологий арт-терапии (18 ч.)

Тема 1. Особенности реализации арт-терапевтических технологий в образовательных организациях разного типа (2 ч.)

1. Арт-терапия в практической психологии.
2. Арт-терапевтическая сессия.
3. Реализации арт-терапевтических технологий в образовательных организациях разного типа (детский сад, образовательные организации, социальные учреждения, реабилитационные центры, приюты).

Тема 2. Целевые психокоррекционные, развивающие и профилактические арт-терапевтические программы, предназначенные для работы со здоровыми детьми, детьми и подростками «группы риска» и различными нарушениями в развитии (2 ч.)

1. Целевые психокоррекционные арт-терапевтические программы, предназначенные для работы со здоровыми детьми.
2. Целевые развивающие арт-терапевтические программы, предназначенные для работы детьми и подростками «группы риска».

Тема 3. Целевые психокоррекционные, развивающие и профилактические арт-терапевтические программы, предназначенные для работы со здоровыми детьми, детьми и подростками «группы риска» и различными нарушениями в развитии (2 ч.)

3. Целевые профилактические арт-терапевтические программы, предназначенные для работы с детьми с различными нарушениями в развитии.
4. 3. Целевые профилактические арт-терапевтические программы, предназначенные для работы с детьми с различными нарушениями в поведении.

Тема 4. Технологии групповой семейной арт-терапии (2 ч.)

1. Фототерапия.
2. Изотерапия.
3. Музыкаотерапия.

Тема 5. Технологии арт-терапии в работе с детьми. (2 ч.)

1. Сказкотерапия.
2. Песочная терапия.
3. Библиотерапия.

Тема 6. Технологии арт-терапии в работе с детьми. (2 ч.)

4. Рисуночная терапия.
5. Фототерапия.

Тема 7. Диагностические возможности арт-терапии (2 ч.)

1. Границы метода арт-терапевтической диагностики.
2. Диагностические возможности рисунка.

Тема 8. История развития арт-терапии. (2 ч.)

1. Подходы к пониманию арт-терапии.
2. История развития арт-терапии.
3. Современное положение терапии искусством: отечественная и зарубежная модель.

Тема 9. Теории арт-терапии. (2ч.)

1. Психоаналитическая арт-терапия.
2. Гуманистическая арт-терапия.
3. Арт-терапевтическая теория Э.Крамера.
4. Психологические механизмы арт-терапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная.

Раздел 2. Прикладные аспекты реализации арт-техник в работе с детьми (18 ч.)

Тема 10. Рисование в группе. Рисование по фракталам. Мандала (рисунок в круге) (2 ч.)

1. Рисование в группе.
2. Рисование по фракталам.
3. Мандала (рисунок в круге).

Тема 11. Арт-технологии в работе с детьми и молодежью, находящимися в кризисной

жизненной ситуации. (2 ч.)

1. Ресоциализирующие арт-технологии в работе с детьми и молодежью, находящихся в кризисной ситуации.

Тема 12. Арт-технологии в работе с детьми и молодежью, находящихся в кризисной жизненной ситуации. (2 ч.)

2. Ресоциализирующие арт-технологии в работе с детьми и молодежью, находящихся в жизненной ситуации.

Тема 13. Арт-технологии в работе с детьми и молодежью с нарушением поведения (2 ч.)

1. Арт-технологии в работе с детьми с аддиктивным поведением.

2. Арт-технологии в работе с детьми с агрессивным поведением.

Тема 14. Арт-технологии в работе с детьми и молодежью с нарушением поведения (2 ч.)

3. Арт-технологии в работе с детьми с делинкветным поведением.

4. Арт-технологии в работе с детьми с суицидальным поведением.

Тема 15. Профилактические арт-технологии в работе с подростками (2 ч.)

1. Профилактические арт-технологии в работе с подростками.

2. Профилактический арт-театр.

Тема 16. Профилактические арт-технологии в работе с подростками (2 ч.)

3. Профилактические квесты с применением арт-технологий.

4. Профилактические акции с использованием арт-терапии.

Тема 17. Диадическая детско-родительская арт-терапия. Групповая семейная арт-терапия (2ч.)

1. Диадическая детско-родительская арт-терапия.

2. Групповая семейная арт-терапия.

Тема 18. Разработка арт-профилактических программ. (2 ч.)

1. Структура арт-профилактической программы.

2. Особенности реализации арт-профилактических программ в образовательных организациях и социальных учреждениях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (18ч.)

Раздел 1. Теоретико-методические основы реализации технологий арт-терапии (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу «Формы и направления современной арт-терапии в педагогике и психологии». Привести примеры их использования в практической работе педагога и психолога.

2. Составьте электронное портфолио технологий арт-терапии в системе психологической помощи, методов и различных художественных материалов, психотерапевтических факторов арт-терапевтического процесса интерпретации результатов творческой деятельности.

3. Разработать тематический план развивающей или профилактической программы с использованием технологий арт-терапии, предназначенные для работы с детьми и подростками «группы риска» и различными нарушениями в развитии.

4. Разработать профилактический тренинг (профилактика зависимости) с применением технологий арт-терапии.

5. Разработать профилактическое занятие с использованием какой либо модели арт-терапии.

Раздел 2. Прикладные аспекты реализации арт-техник в работе с детьми (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Создать профилактический коллаж, используя различные художественные материалы, фотографии и иллюстрации.

2. Проанализировать его арт-терапевтическое значение в работе с детьми и молодежью.

3. Составить электронное портфолио современных ресоциализирующих арт-технологий в работе с детьми и молодежью, переживших психологическое и сексуальное насилие.

4. Разработать план программы оказания психологической помощи с применением ресоциализирующих арт-технологий детям и молодежи, находящихся в кризисной жизненной ситуации.

5. Составить электронное портфолио современных ресоциализирующих арт-технологий в

работе с детьми и молодежью, отбывающих и отбывших наказание.

6. Разработать профилактический тренинг с элементами технологии диадической детско-родительской арт-терапии.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКС-1
2	Здоровьесберегающий модуль	УК-1.
3	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ПКС-1, УК-1

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.			
Не способен выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	Способен в полном объеме умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.			

Не способен владеть навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	Способен в полном объеме владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.			
Не способен анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Способен в полном объеме анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Не способен находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.			
Не способен определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Способен в полном объеме определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Раздел 1. Теоретико-методические основы реализации технологий арт-терапии.

ПКС-1 Способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКС-1.2, ПКС-1.3).

1. Разработать тренинговое занятие с элементами арт-терапии по развитию психологической безопасности субъектов образования.

2. Разработать тренинговое занятие с элементами арт-терапии по профилактике деструктивного поведения обучающихся в Интернет-среде.

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5).

1. Разработать тематический план арт-терапевтической программы.

2. Разработать арт-терапевтическое занятие по гармонизации детско-родительских отношений.

Раздел 2. Прикладные аспекты реализации арт-техник в работе с детьми.

ПКС-1 Способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКС-1.2, ПКС-1.3).

1. Разработайте арт-терапевтическое занятие по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

2. Разработайте занятие с элементами сказкотерапии по профилактике страхов дошкольников.

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5).

1. Разработайте арт-терапевтическое занятие с элементами библиотерапии.

2. Разработайте арт-терапевтическое занятие с элементами куклотерапии.

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Охарактеризовать нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.

2. Охарактеризовать технологии арт-терапии в системе психологической помощи.

3. Раскрыть особенности реализации арт-терапевтических технологий в образовательных организациях разного типа.

4. Охарактеризовать целевые психокоррекционные арт-терапевтические программы, предназначенные для работы со здоровыми детьми, детьми и подростками «группы риска» и различными нарушениями в развитии и поведении.

5. Раскрыть особенности реализации технологий арт-терапии в работе с подростками употребляющими алкоголь.

6. Раскрыть особенности реализации технологий арт-терапии в работе с подростками употребляющими наркотики.

7. Раскрыть особенности реализации технологий арт-терапии в работе с подростками с нехимическими зависимостями.

8. Раскрыть специфику выбора модели арт-терапии, психотерапия средой: основные понятия, теоретические подходы.

9. Охарактеризовать милье-терапию и арт-терапию в работе с разными категориями детей.

10. Раскрыть особенности модельной милье-группы.

11. Охарактеризовать ресоциализирующие арт-технологии в работе с детьми и молодежью, переживших психологическое и сексуальное насилие.

12. Охарактеризовать диагностические возможности технологий арт-терапии в работе с детьми.

13. Охарактеризовать арт-технологии в работе с детьми, пережившие ЧС.

14. Охарактеризовать арт-технологии в работе с детьми, свидетелем преступления.

15. Охарактеризовать арт-технологии в работе с семьями группы «риска».
16. Охарактеризовать профилактические арт-технологии в работе с подростками
17. Охарактеризовать технологию «профилактический арт-театр» в работе с детьми.
18. Охарактеризовать профилактические квесты с применением арт-технологий.
19. Раскрыть диадическую детско-родительскую арт-терапию.
20. Раскрыть групповую семейную арт-терапию.
21. Охарактеризовать технологию фототерапии.
22. Охарактеризовать технологию изотерапии.
23. Охарактеризовать технологию музыкотерапии.
24. Раскрыть профилактические технологии арт-технологии в работе с детьми и молодежью, находящихся в реабилитационном центре.
25. Раскрыть ресоциализирующие арт-технологии в работе с детьми и молодежью, находящихся в реабилитационном центре.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 99 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 92-96. - ISBN 978-5-9275-2315-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976>

2. Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

Дополнительная литература

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11171-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456392> (дата обращения: 07.04.2020).

2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11863-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <http://biblio-online.ru/bcode/454067> (дата обращения: 07.04.2020).

3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12787-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <http://biblio-online.ru/bcode/448314> (дата обращения: 06.04.2020).

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08177-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <http://biblio-online.ru/bcode/452240> (дата обращения: 06.04.2020).

5. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07544-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <http://biblio-online.ru/bcode/437704> (дата обращения: 07.04.2020).

6. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10828-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <http://biblio-online.ru/bcode/456563> (дата обращения: 07.04.2020).

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 503 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01565-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/399995> (дата обращения: 07.04.2020).

8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – UR <http://biblio-online.ru/bcode/454295> (дата обращения:06.04.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека e LIBRARY.R

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010
2. KasperskyBusinessSpaceSecurity

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 210)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 211).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016